

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

10º ROTEIRO

PROFESSORAS: SANDRA, LUCIMARA E GISELE.

TURMAS: 2º ANO A, B, C e D.

COMPONENTES CURRICULARES: LÍNGUA PORTUGUESA, MATEMÁTICA, HISTÓRIA, GEOGRAFIA, CIÊNCIAS E ENSINO RELIGIOSO.

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 06/07 à 10/07/2020

Senhores pais e responsáveis

Vocês estão recebendo as **Atividades Complementares de Estudo para o período de isolamento-COVID 19**. Necessito muito de sua participação para que essas atividades sejam realizadas pelo seu filho. Os senhores precisam organizar um tempo, em casa, para a realização das atividades e para que seu filho possa estudar com tranquilidade.

No roteiro a seguir estão as atividades e todas as orientações para sua execução. Tudo está descrito de forma simples. Mas se houver alguma dúvida podem entrar em contato comigo pelo *Whatsapp*, estarei à disposição para ajudar.

Seu filho deverá realizar todas as atividades no **caderno de casa ou caso imprima as atividades elas deverão ser coladas também no caderno**. Ele terá o período de 06/07 a 10/07 para concluir essas atividades.

Cuidem-se e cuidem de sua família. Em breve tudo estará bem.

O QUE VAMOS ESTUDAR?	<ul style="list-style-type: none">➤ <u>Língua Portuguesa:</u><ul style="list-style-type: none">• Leitura e interpretação de texto (Informativo).• Ortografia.• Escrita de palavras e frases.➤ <u>Matemática:</u><ul style="list-style-type: none">• Medidas de massa.
PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?	<ul style="list-style-type: none">➤ <u>Língua Portuguesa:</u><ul style="list-style-type: none">• Treinar a leitura e compreensão do texto.• Identificar a letra h inicial.• Escrever palavras e frases corretamente.➤ <u>Matemática:</u><ul style="list-style-type: none">• Estimar, medir e comparar medida de massa (Kg, grama).
COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS?	<ul style="list-style-type: none">• Organize seus estudos.• Em seu caderno, coloque a data em que irá realizar as atividades.• Assistindo vídeo aula e realizando as atividades.
COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?	<ul style="list-style-type: none">• No caderno ou nas folhas impressas (que depois deverão ser coladas no caderno) vamos registrar através de leitura e interpretação de texto, observações, registros escritos e ilustração.

1 – Abaixo temos um TEXTO INFORMATIVO, leia com atenção:

Horto Municipal de Curitiba

A visita começa pela semeadeira, onde os visitantes podem ver o funcionamento da máquina aplicando sementes no substrato.

Em seguida, são encaminhados para a câmara de germinação, onde há condições necessárias para que as sementes germinem, como temperatura e período em que as mudas devem ficar ali.

Mais tarde, a visita segue para a estufa sementeira, onde há produção de mudas muito pequenas.

Finalmente, os visitantes são encaminhados até a estufa de crescimento, local onde as plantas ficam cerca de trinta dias, até um pouco antes da flor.

Enfim, o horto também é responsável pela confecção das floreiras, manutenção na rua e irrigação, as estufas de metal são fabricadas com material reaproveitado.

Fonte: www.cidadedaciencia.wordpress.com



- A) Circule o título deste texto.
- B) Enumere os parágrafos.
- C) Pinte de vermelho os pontos finais.

2 – Responda:

a) O Horto é um local onde:

() cultivam plantas ornamentais. () tomamos banho de piscina.

b) Este Horto está localizado na cidade de _____.

c) De acordo com o texto, qual o caminho a ser percorrido dentro do Horto:

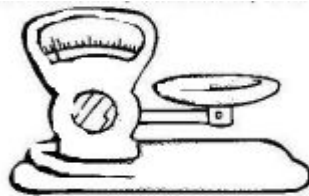
() estufa sementeira, estufa de crescimento, câmara de germinação e semeadeira.
() semeadeira, câmara de germinação, estufa sementeira e estufa de crescimento.

BALANÇA PARA PESAR BEBÊS



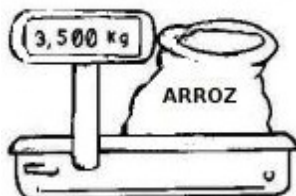
BALANÇA MECÂNICA:

PESA CARNES, LATICÍNIOS, CEREAIS...



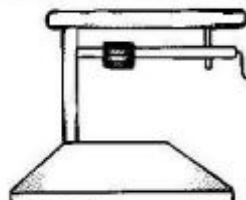
BALANÇA DIGITAL:

PESA CARNES, LATICÍNIOS, CEREAIS...



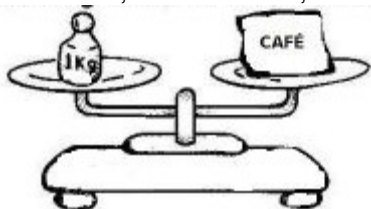
BÁSCULA:

PESA SACOS DE CEREAIS.



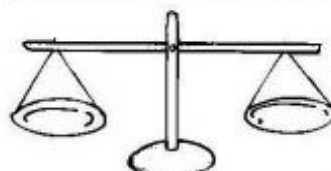
BALANÇA DE PRATOS:

PESA CARNES, LATICÍNIOS, CEREAIS...



BALANÇA DE PRECISÃO:

PESA OURO E PEQUENAS QUANTIDADES DE SUBSTÂNCIAS.



1- PINTe SOMENTE OS PRODUTOS QUE COSTUMAM SER VENDIDOS DE ACORDO COM A MEDIDA DE SUA MASSA:



LEITE



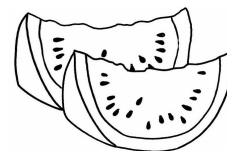
FITA



MACARRÃO



AZEITE



MELANCIA



ARROZ



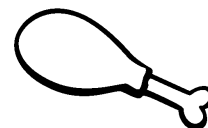
ÁLCOOL



TOMATES


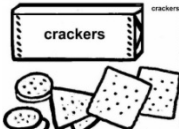

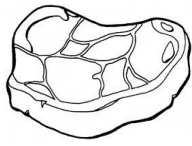



SAPATO



CARNE DE FRANGO

2- SEPRE E ESCREVA OS NOMES DOS PRODUTOS QUE SÃO GERALMENTE VENDIDOS EM QUILOGRAMA (Kg) E QUE SÃO VENDIDOS EM GRAMA (g):

				
BATATA	BOLACHA	AÇÚCAR	CARNE	PIMENTA
QUILOGRAMA (Kg)		GRAMA (g)		

3) COMPLETE AS FRASES:

- A) A _____ É O INSTRUMENTO UTILIZADO PARA MEDIR A MASSA.
- B) UM QUILOGRAMA (Kg) É IGUAL A _____ GRAMAS (g).
- C) MEIO QUILOGRAMA (Kg) É IGUAL A _____ GRAMAS (g).
- D) QUANTO VOCÊ PESAVA QUANDO NASCEU? _____.
- E) QUANTOS QUILOS VOCÊ PESA HOJE? _____.

ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19 10º ROTEIRO

TERÇA-FEIRA: 07/07/2020

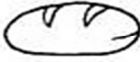












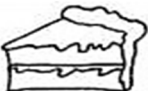






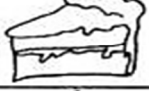





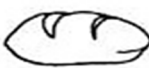
COMPONENTE CURRICULAR: LÍNGUA INGLESA

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 06 a 10 de JULHO de 2020

ÁUDIO/VÍDEO EXPLICATIVO DA PROFESSORA	<ul style="list-style-type: none"> • OUÇA O ÁUDIO DA PROFESSORA E ASSISTA O VÍDEO PARA ENTENDER COMO REALIZAR A ATIVIDADE.
O QUE VOCÊ VAI ESTUDAR:	<ul style="list-style-type: none"> • LÍNGUA INGLESA: REPERTÓRIO RELACIONADO AO TEMA CAFÉ DA MANHÃ E FRUTAS. (BREAKFAST AND FRUITS)
PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?	<ul style="list-style-type: none"> • RECONHECER E AMPLIAR O SIGNIFICADO DE PALAVRAS REFERENTES AO CAFÉ DA MANHÃ E FRUTAS. (BREAKFAST AND FRUITS)
COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS? PARA REALIZAR ESSA ATIVIDADE VOCÊ PRECISARÁ DE ALGUNS MATERIAIS:	<ul style="list-style-type: none"> • ASSISTA O VÍDEO SOBRE CAFÉ DA MANHÃ E FRUTAS E RESOLVA A ATIVIDADE: https://www.youtube.com/watch?v=1mJLiOOYfdI • DATE: JULY ___ / 2020 • ATIVIDADE SOBRE CAFÉ DA MANHÃ E FRUTAS (BREAKFAST AND FRUITS) • ESTOJO ESCOLAR CONTENDO LÁPIS, LÁPIS DE COR E BORRACHA.

- 1- LEIA, MARQUE UM X E PINTE:
 1- READ, MAKE AND X AND COLOR:

LOTERIA DOS ALIMENTOS!

	1		X		2
BUTTER					
ORANGE					
BANANA					
EGG					
BREAD					
MILK					
COFFEE					
APPLE					
CAKE					

BANCO DE PALAVRAS:

COFFEE = CAFÉ	EGG = OVO	ORANGE = LARANJA
BREAD = PÃO	MILK = LEITE	APLLE = MAÇA
BUTTER = MANTEIGA	CAKE = BOLO	BANANA = BANANA

PROFESSORAS: DANIELA

TURMA: 2º ANO A,B,C e D

ROSANGELA

COMPONENTE CURRICULAR: EDUCAÇÃO FÍSICA

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 06 A 10 DE JULHO DE 2020

ATIVIDADE

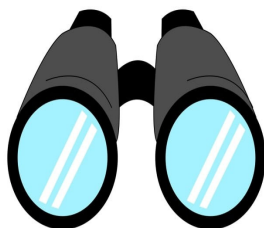
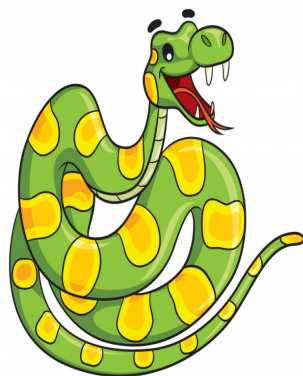
O QUE VAMOS APRENDER: JOGOS E BRINCADEIRAS. JOGOS INTERPRETATIVOS, SENSORIAIS E ESPORTIVOS: COMUNICAÇÃO E EXPRESSÃO CORPORAL.

PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS:

- EXPERIMENTAR, FRUIR E RECRIAR DIFERENTES BRINCADEIRAS E JOGOS DA CULTURA POPULAR.

NÓS SERES HUMANOS POSSUÍMOS **CINCO SENTIDOS** TRADICIONALMENTE CONHECIDOS COMO: **VISÃO, AUDIÇÃO, PALADAR, OLFATO E TATO**. SÃO ELES QUE PERMITEM A CAPTAÇÃO DE IMAGENS, SONS, SABORES, ODORES E TOQUES, GARANTINDO UMA PERCEPÇÃO DE TODO O AMBIENTE, O QUE NOS POSSIBILITAM MEIOS PARA SOBREVIVER.

COMO VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS: ATRAVÉS DA BRINCADEIRA OLHO VIVO .



SERPENTE

BINÓCULO

RATO

MOEDA

COMO FAZER: NESTA BRINCADEIRA VOCÊ VAI PRECISAR TER ATENÇÃO AO OBSERVAR AS IMAGENS ACIMA, CADA IMAGEM CORRESPONDE A UM MOVIMENTO QUE VOCÊ TERÁ QUE REALIZAR.

- 1- SERPENTE: O MOVIMENTOS CRUZADOS DOS BRAÇOS PARA CIMA.
- 2- BINÓCULO: FAZER O MOVIMENTO DOS DEDOS NOS OLHOS, COMO SE VOCÊ TIVESSE ENCHERGANDO ALGUMA IMAGEM UTILIZANDO O BINÓCULO.
- 3- RATO: FAZER O MOVIMENTO DE SALTOS PARA CIMA (SUSTO AO VER RATO).
- 4- MOEDA: VAI AGACHAR E PEGAR A MOEDA.

A BRINCADEIRA FUNCIONA COMO JOGO DA MEMÓRIA. UMA PESSOA SERÁ REPONSÁVEL PELO COMANDO DA BRINCADEIRA. ESTA IRÁ COLOCAR DUAS DAS IMAGENS EM UMA SEQUÊNCIA E A CRIANÇA OBSERVA A IMAGEM UMA VEZ E REALIZA OS MOVIMENTOS CORRESPONDENTES. PARA DIFICULTAR COLOQUE O RESTANTE DAS IMAGENS E PEÇA NOVAMENTE PARA A CRIANÇA OBSERVAR 1 VEZ E REALIZAR OS MOVIMENTOS CORRESPONDENTE A SEQUÊNCIA .

VOCÊ PODE VARIAR ESTA BRINCANDEIRA, BRINCANDO COM ALGUÉM DE SUA CASA E AO INVÉS DESTAS IMAGENS, PODEM COLOCAR OUTRAS DE SUA PREFERÊNCIA E COMBINAR AS AÇÕES.

DE QUE FORMA VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?

- 1- NA FOLHA DE SULFITE OU NO CADERNO, COLOQUE A DATA, ESCREVA ATIVIDADE DE EDUCAÇÃO FÍSICA E NOME DA ATIVIDADE REALIZADA.
- 2- FAÇA DESENHO COLORIDO COM AS AÇÕES QUE VOCÊ REALIZOU NA BRINCADEIRA.

EXPLICAÇÃO DESTA ATIVIDADES ESTA NO CANAL DO YOUTUBE: Canal TV Escola Curitiba aula do dia 22/06/2020.

<https://www.youtube.com/watch?v=fwq1FoxSchM&t=915s>



10º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO
ESCOLA MUNICIPAL “DR. VITÓRIO FRANKLIN”

PROFESSORA: CLEONICE
SUELY

TURMA: 2º ANO A, B, C e D

COMPONENTE CURRICULAR: ARTE

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 06 a 10 de Julho – 2020

O QUE VOCÊ VAI ESTUDAR?	<ul style="list-style-type: none">➤ ELEMENTOS DA LINGUAGEM MUSICAL: PARÂMETROS SONOROS;➤ MATERIALIDADES: INSTRUMENTOS MUSICAIS COM MATERIAIS ALTERNATIVOS;➤ PROCESSO DE CRIAÇÃO: CONFECÇÃO DE INSTRUMENTOS MUSICAIS.
PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?	<ul style="list-style-type: none">➤ PR.EF15AR14.S.2.50 - PERCEBER E EXPLORAR OS ELEMENTOS CONSTITUTIVOS DA MÚSICA;➤ PR.EF15AR15.S.3.29 - EXPLORAR FONTES SONORAS DIVERSAS, COMO AS EXISTENTES NO PRÓPRIO CORPO (PALMAS, VOZ, PERCUSSÃO CORPORAL), NA NATUREZA E EM OBJETOS COTIDIANOS, RECONHECENDO OS ELEMENTOS CONSTITUTIVOS DA MÚSICA E AS CARACTERÍSTICAS DE INSTRUMENTOS MUSICAIS VARIADOS.➤ PR.EF15AR.n.1.13 - PRODUZIR INSTRUMENTOS MUSICAIS COM MATERIAIS ALTERNATIVOS, PARA CONHECER O INSTRUMENTO, EXPLORAR SEUS SONS E PERCEBER A POSSIBILIDADE DE CRIAR INSTRUMENTOS E SONS DIVERSOS.
COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS?	<ul style="list-style-type: none">➤ ORGANIZANDO SEUS ESTUDOS COM AJUDA DOS FAMILIARES, ASSISTINDO AOS VÍDEOS EXPLICATIVOS DA PROFESSORA, FAZENDO AS ATIVIDADES PROPOSTAS E, COMPLEMENTANDO A APRENDIZAGEM COM AS VIDEOAULAS PARANÁ MUNICÍPIOS (SE PUDER), PELO LINK: https://www.youtube.com/watch?v=5oV8cgbQoUI➤ ATIVIDADE DA SEMANA: <u>CONFECÇÃO DE INSTRUMENTO MUSICAL DE SOPRO - CORNETA.</u> <p>SAIBA QUE: INSTRUMENTOS DE SOPRO OU DE VENTO SÃO INSTRUMENTOS MUSICAIS EM QUE O SOM É PRODUZIDO PELA VIBRAÇÃO DE UMA COLUNA DE AR, QUANDO ALGUÉM SOPRA ATRAVÉS DELE, COMO A TROMPETA, A FLAUTA, O SAXOFONE, DENTRE OUTROS. O CORPO DESTES INSTRUMENTOS É FORMADO POR UM TUBO, LONGO OU CURTO E, QUANTO MAIS LONGO FOR O TUBO, MAIS GRAVE SERÁ O TOM.</p> <ul style="list-style-type: none">➤ AGORA QUE VOCÊ CONHECE UM POUCO SOBRE INSTRUMENTOS DE SOPRO VAMOS CONSTRUIR UM?➤ PEGUE UM ROLO DE PAPEL TOALHA, (PODE SER 3 ROLINHOS DE PAPEL HIGIÊNICO UNIDOS COM FITA CREPE);

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ ABRA UMA CAIXA DE LEITE OU DE OUTRA EMBALAGEM QUE TENHA EM CASA; ➤ DESENHE SOBRE ESTA EMBALAGEM, UM CÍRCULO USANDO UM PRATO COMO MEDIDA; ➤ OBSERVE AS IMAGENS ABAIXO PARA RECORTAR E MONTAR SEU INSTRUMENTO DE SOPRO - UMA CORNETA; <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;">   </div> <ul style="list-style-type: none"> ➤ FINALIZE ENFEITANDO A SUA CORNETA COM LÁPIS DE COR, CANETINHAS, GIZ DE CÊRA, OU TINTA (SE TIVER), OU AINDA COM RECORTE E COLAGEM DE PAPÉIS COLORIDOS; ➤ AGORA, EXPLORE SUA CORNETA, SOPRANDO-A E TENTANDO EXTRAIR SONS FORTES E FRACOS, AGUDOS E GRAVES, LONGOS E CURTOS E DIVIRTA-SE!!
<p>COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?</p>	<p>PARA REALIZAR ESSA ATIVIDADE ORGANIZE ALGUNS MATERIAIS</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ ROLINHO DE PAPEL HIGIÊNICO OU DE PAPEL TOALHA, ➤ CAIXA DE LEITE, DE SAPATOS OU DE OUTRA EMBALAGEM; ➤ LÁPIS DE COR, GIZ DE CÊRA, CANETINHAS (SE TIVER); ➤ FITA CREPE OU FITA ADESIVA; ➤ TESOURA.
<p>IMPORTANTE</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ LEMBRANDO SEMPRE DE: ➤ COLOCAR O NOME E A DATA NAS ATIVIDADES E FAZÊ-LAS COM CAPRICHOS; ➤ ORGANIZAR E GUARDAR TODAS AS ATIVIDADES, PARA LEVÁ-LAS À ESCOLA ASSIM QUE RETORNARMOS OU CONFORME COMBINADO;

ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19
10º ROTEIRO

QUARTA-FEIRA: 08/07/2020

O QUE VOCÊ VAI ESTUDAR:	<ul style="list-style-type: none">➤ <u>História</u><ul style="list-style-type: none">• Vínculos pessoais e as relações de amizade.➤ <u>Geografia</u><ul style="list-style-type: none">• A utilização do solo e da água no meio rural e urbano.➤ <u>Ensino Religioso</u><ul style="list-style-type: none">• Alimentos e animais sagrados.
PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?	<ul style="list-style-type: none">➤ <u>História</u><ul style="list-style-type: none">• Identificar vínculos de amizade e regras de convivência.➤ <u>Geografia</u><ul style="list-style-type: none">• Identificar a utilização do solo e da água no meio urbano e rural.➤ <u>Ensino Religioso</u><ul style="list-style-type: none">• Identificar comidas e animais sagrados.
COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS?	<ul style="list-style-type: none">• Organize seus estudos• Em seu caderno, coloque a data em que irá realizar as atividades.
COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?	<ul style="list-style-type: none">➤ <u>História</u><ul style="list-style-type: none">• Através de atividades escritas.➤ <u>Geografia</u><ul style="list-style-type: none">• Utilização de escrita e desenhos.➤ <u>Ensino Religioso</u><ul style="list-style-type: none">• Atividades de escrita.

HISTÓRIA

1- LEIA O TEXTO.

NO LUGAR ONDE AS PESSOAS MORAM, É COMUM CONHECERMOS PESSOAS E FAZERMOS **AMIZADES** COM OS NOSSOS VIZINHOS.

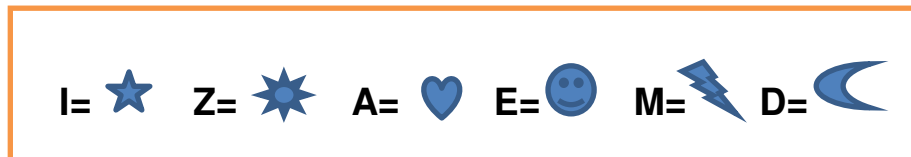
AO LONGO DA VIDA, AS PESSOAS FORMAM **GRUPOS DE CONVÍVIO**. AS CRIANÇAS FORMAM GRUPOS COM OS **AMIGOS** DO LUGAR ONDE MORAM; COM OS COLEGAS DA ESCOLA; COM OS PRIMOS E AS PRIMAS, ETC.

COM O PASSAR DO TEMPO, CRESCEMOS E COMEÇAMOS A TRABALHAR EM UMA PROFISSÃO. ASSIM, É COMUM FORMARMOS UM GRUPO COM QUEM TEM A MESMA PROFISSÃO OU IDADE QUE A GENTE.

FAZENDO PARTE DE UM **GRUPO DE CONVIVÊNCIA** SÓ UMA MANEIRA DE VIVER EM HARMONIA: RESPEITANDO AS REGRAS DE CONVIVÊNCIA, OU SEJA, TER RESPEITO COM OS NOSSOS AMIGOS.

A) VOCÊ TEM AMIZADE COM SEUS VIZINHOS? COM QUEM?

B) SABENDO QUE CADA FIGURA CORRESPONDE A UMA LETRA ENCONTRE A PALAVRA.



--	--	--	--	--	--	--

GEOGRAFIA

1- LEIA O TEXTO ABAIXO:

SABEMOS QUE A **ÁGUA** E **SOLO** FAZEM PARTE DO **MEIO AMBIENTE** EM QUE VIVEMOS, TANTO NA **CIDADE (MEIO URBANO)** COMO NO **CAMPO (MEIO RURAL)**.

O **SOLO** NO MEIO RURAL É UTILIZADO PARA GRANDES **PLANTAÇÕES**, COMO POR EXEMPLO: SOJA, MILHO, ALGODÃO, TRIGO, ETC. DIFERENTEMENTE DO MEIO URBANO, ONDE ENCONTRAMOS GRANDES FÁBRICAS, LOJAS, PRÉDIOS, MORADIAS, ETC.

NO **MEIO RURAL**, ALÉM DA UTILIZAÇÃO DO **SOLO** SE FAZ NECESSÁRIO O **USO DA ÁGUA** PARA IRRIGAÇÃO DAS LAVOURAS. POR ISSO, DESENVOLVERAM-SE DIVERSAS TECNOLOGIAS E MÉTODOS PARA REDUZIR O DESPERDÍCIO DA **ÁGUA** NA AGRICULTURA.

JÁ NO **MEIO URBANO**, A **ÁGUA** É UTILIZADA DE DIVERSAS MANEIRAS. OBSERVE AS GRAVURAS ABAIXO:



ESCREVA NAS LINHAS ABAIXO COMO PODEMOS UTILIZAR A ÁGUA E O SOLO (QUINTAL) EM NOSSAS CASAS.

ÁGUA: _____

SOLO: _____

ENSINO RELIGIOSO

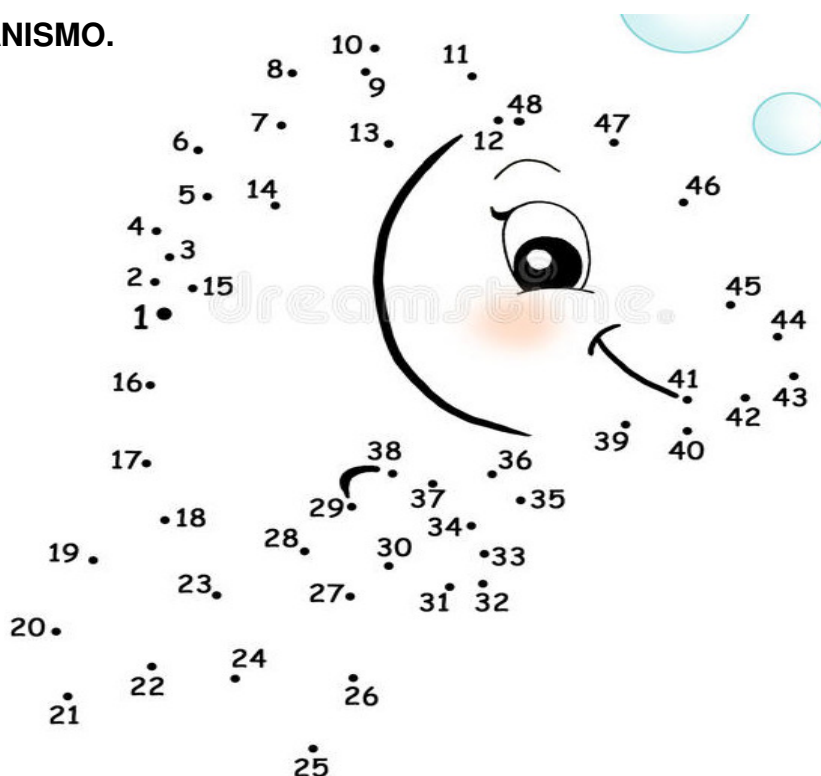
1- LEIA O TEXTO ABAIXO.

JÁ APRENDEMOS QUE NO MUNDO EXISTE UMA VARIEDADE DE RELIGIÕES. EM ALGUMAS DELAS EXISTEM ANIMAIS CONSIDERADOS SAGRADOS.

NO **HINDUÍSMO** UM DOS ANIMAIS CONSIDERADOS SAGRADOS SÃO AS VACAS. ELAS SÃO CHAMADAS DE “MÃE DA NATUREZA”, POIS ELAS ALIMENTAM, COM LEITE, SEUS FILHOTES E OS HOMENS.

NO **CRISTIANISMO** TODOS OS ANIMAIS DEVEM SER RESPEITADOS E AMADOS, POIS TODOS ELÊS FORAM CRIADOS POR DEUS, ASSIM COMO O HOMEM. NO CRISTIANISMO ALGUNS ANIMAIS SÃO USADOS COMO SÍMBOLOS RELIGIOSOS. SÃO ELÊS: A POMBA, O CORDEIRO E O PEIXE.

AGORA QUE VOCÊ JÁ LEU O TEXTO, VAMOS FAZER UMA ATIVIDADE BEM LEGAL. LIGUE OS PONTOS E ENCONTRE UM ANIMAL CONSIDERADO UM SÍMBOLO SAGRADO PELO CRISTIANISMO.



ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

10º ROTEIRO

QUINTA-FEIRA: 09/07/2020

O QUE VAMOS ESTUDAR?	<ul style="list-style-type: none">➤ <u>Ciências:</u>• Plantas.➤ <u>Língua Portuguesa:</u>• Leitura e interpretação de texto (Texto Instrucional).• Escrita de palavras e ampliação de vocabulário.
PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?	<ul style="list-style-type: none">➤ <u>Ciências:</u>• Identificar as partes das plantas.➤ <u>Língua Portuguesa:</u>• Treinar a leitura e a compreensão dos textos.• Escrever palavras corretamente e identificar palavras com o mesmo significado.
COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS?	<ul style="list-style-type: none">• Organize seus estudos.• Em seu caderno, coloque a data em que irá realizar as atividades.• Assistindo vídeo aula.
COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?	<ul style="list-style-type: none">• No caderno ou nas folhas impressas (que depois deverão ser coladas no caderno), registraremos através de leitura, interpretação, pintura, realização de cálculos e com registros escritos.

CIÊNCIAS

PLANTAS

VIMOS NA AULA ANTERIOR QUE AS PLANTAS **PRODUZEM** SEU **PRÓPRIO ALIMENTO**. ELAS NÃO NECESSITAM QUE NINGUÉM AS ALIMENTE NO MEIO AMBIENTE.

AS **PLANTAS** RETIRAM DO SOLO, ATRAVÉS DAS **RAÍZES**, A ÁGUA E VITAMINAS QUE AS MANTÊM VIVAS. O **CAULE** SUSTENTA OS GALHOS E AS FOLHAS E TRANSPORTA A ÁGUA E AS VITAMINAS PARA TODAS AS PARTES DAS PLANTAS.

AS **FOLHAS** SE UTILIZAM DO SOL PARA PARA PRODUZIREM O SEU PRÓPRIO ALIMENTO CHAMADO DE **FOTOSSÍNTESE**. É DAS FLORES, QUE SE FORMAM OS FRUTOS E AS SEMENTES.

Recorte as fichas abaixo e cole nos espaços indicados.

Prende a planta na terra e absorve a água para ela.



Leva o alimento para as outras partes da planta.



Servem para a planta respirar.



Produzem o fruto.



Dentro dele ficam as sementes.



Flor

Folha

Raiz

Fruto

Caule

LÍNGUA PORTUGUESA

ASSISTIR: VÍDEO YOUTUBE: CANAL TV ESCOLA CURITIBA – LÍNGUA PORTUGUESA 2º E 3º ANO

Aula do dia

25/06: www.youtube.com/watch?v=Gxxfn0tITM&list=PLEtRs8lszO9XF7u0bqi25YalDm7c011FI&index=137

1 – Leia com muita atenção este **TEXTO INSTRUCIONAL**:

COMO PLANTAR FLORES EM VASOS

➤ **MATERIAIS NECESSÁRIOS:** vaso, terra, pedras, cascalhos, mudas de flores, regador, borrifador, tecido para drenagem e utensílios apropriados.

➤ **PASSO A PASSO:**

1 – Higienize bem seu vaso com água e sabão.

2 – Coloque as pedras formando uma camada para que a água seja drenada.

3 – Coloque o tecido sobre a camada de pedras.

4 – Coloque a terra sobre o tecido até a metade do vaso.

5 – Com o utensílio apropriado, cave um buraco no centro do vaso.

6 – Posicione as mudas no vaso e pressione a terra com os dedos.

7 – Complemente com o restante da terra.

8 – Faça a primeira rega.

9 – Finalize a montagem organizando as pedras e cascalhos sobre a terra.

10 – Dia após dia, borrife água com cuidado.



Fonte: www.cidadedaciencia.wordpress.com

2 – INTERPRETAÇÃO:

A) O que este texto nos ensina?

R: _____

B) Qual destes materiais não aparece na lista de materiais necessários?

() terra.

() barbante.

() regador.

C) Organize as letras, descubra nomes de flores e reescreva a palavra corretamente:

DA	MAR	GA	RI
----	-----	----	----

SOL	RAS	GI
-----	-----	----

SA	RO
----	----

TU	PA	LI
----	----	----

3 –Ligue a palavra da primeira coluna com outra palavra da segunda coluna que tenha o mesmo significado:

- | | |
|-------------|-----------|
| • Higienize | apertar |
| • Pressione | terminar |
| • Finalize | respingar |
| • Borrife | limpar |

**ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19
10º ROTEIRO**

SEXTA -FEIRA-10/07/2020


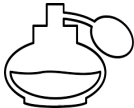




O QUE VAMOS ESTUDAR?	<ul style="list-style-type: none">➤ Matemática:• Medidas de capacidade.➤ Língua Portuguesa:• Leitura de textos (Informativo e instrucional).• Comparação entre textos.• Ortografia.
PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?	<ul style="list-style-type: none">➤ Matemática:• Estimar, medir e comparar medidas de capacidade.➤ Língua Portuguesa:• Treinar a leitura e a compreensão dos textos.• Identificar semelhanças e diferenças entre os textos.• Identificar a escrita correta das palavras.
COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS?	<ul style="list-style-type: none">• Organize seus estudos.• Em seu caderno, coloque a data em que irá realizar as atividades.• Assistindo vídeo aula.
COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS ?	<ul style="list-style-type: none">• No caderno ou nas folhas impressas (que depois deverão ser coladas no caderno), registraremos através de leitura, interpretação, pintura, realização de cálculos e com registros escritos.

MATEMÁTICA

MEDIDA DE CAPACIDADE:

PARA MEDIR A QUANTIDADE DE LÍQUIDO QUE CABE EM UM RECIPIENTE, PODEMOS USAR UMA UNIDADE DE MEDIDA CHAMADA **LITRO (L)**, O LITRO É UMA UNIDADE DE MEDIDA DE CAPACIDADE. **UM LITRO CONTÉM 1000 MILILITROS (ML)**

A- SEPRE E ESCREVA OS NOMES DOS PRODUTOS QUE SÃO GERALMENTE VENDIDOS EM LITRO (L) E QUE SÃO VENDIDOS EM MILILITRO (ML):

					
LEITE	PERFUME	REFRIGERANTE	GASOLINA	SHAMPOO	REMÉDIO
LITRO (L)			MILILITRO (mL)		

B- LIGUE AS IMAGENS QUE CORRESPONDEM A CAPACIDADE:

2 GARRAFAS DE
500 MILILITROS
(mL)

2 COPOS DE 250
MILILITROS (mL)

5 JARRAS DE
1 LITRO (L)



5 LITROS (L)



1 LITRO (L)



500 MILILITROS (mL)

C) A MÃE DE PAULA FEZ UM BOLO DELICIOSO. COMPLETE ALGUMAS INFORMAÇÕES DA RECEITA DE ACORDO COM O QUADRO DE PALAVRAS

DÚZIA - HORA - GRAMAS - LITRO



- A) ELA USOU 200 _____ DE FARINHA DE TRIGO.
B) UTILIZOU MEIA _____ DE OVOS.
C) PRECISOU DE 1 _____ DE LEITE.
D) ASSOU DURANTE MEIA _____.

LÍNGUA PORTUGUESA

ASSISTIR: VÍDEO YOUTUBE: CANAL TV ESCOLA CURITIBA – LÍNGUA PORTUGUESA 2º E 3º ANO

Aula do dia 26/06: <https://www.youtube.com/watch?v=e5HSEEy6Pk>

1 – Releia os textos que nós já estudamos essa semana:

TEXTO 1

Horto Municipal de Curitiba

A visita começa pela semeadeira, onde os visitantes podem ver o funcionamento da máquina aplicando sementes no substrato.

Em seguida, são encaminhados para a câmara de germinação, onde há condições necessárias para que as sementes germinem, como temperatura e período em que as mudas devem ficar ali.

Mais tarde, a visita segue para a estufa sementeira, onde há produção de mudas muito pequenas.

Finalmente, os visitantes são encaminhados até a estufa de crescimento, local onde as plantas ficam cerca de trinta dias, até um pouco antes da flor.

Enfim, o horto também é responsável pela confecção das floreiras, manutenção na rua e irrigação, as estufas de metal são fabricadas com material reaproveitado.

Fonte: www.cidadedaciencia.wordpress.com



TEXTO 2

COMO PLANTAR FLORES EM VASOS

➤ **MATERIAIS NECESSÁRIOS:** vaso, terra, pedras, cascalhos, mudas de flores, regador, borrifador, tecido para drenagem e utensílios apropriados.

➤ **PASSO A PASSO:**

- 1 – Higienize bem seu vaso com água e sabão.
- 2 – Coloque as pedras formando uma camada para que a água seja drenada.
- 3 – Coloque o tecido sobre a camada de pedras.
- 4 – Coloque a terra sobre o tecido até a metade do vaso.
- 5 – Com o utensílio apropriado, cave um buraco no centro do vaso.
- 6 – Posicione as mudas no vaso e pressione a terra com os dedos.
- 7 – Complemente com o restante da terra.
- 8 – Faça a primeira rega.
- 9 – Finalize a montagem organizando as pedras e cascalhos sobre a terra.
- 10 – Dia após dia, borrife água com cuidado.

Fonte: www.cidadedaciencia.wordpress.com



2 – Marque um X somente o que cada texto tem:

	Texto 1 (Horto Municipal de Curitiba)	Texto 2 (Como plantar flores em vasos)
TÍTULO		
PARÁGRAFOS		
PASSO A PASSO		
AUTOR		
RIMAS		

3 –Pesquise nos textos acima, encontre os erros nas frases e reescreva-as:

MAIS TADE, A VISITA SEGUE PARA A ESTUFA SEMENTEIRA, ONDE HÁ PODUÇÃO DE MUDAS MUITO PEQUENAS.

IGIENIZE BEM SEU VASO COM ÁGUA E SABÃO.
